МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.4 Современные средства оценивания результатов обучения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 4

Семестр: 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	24	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	8	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные рабочие программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, математика и экономика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих образовательные и воспитательные компоненты; интеграции в образовательный процесс модулей, посвящённых исследовательской и проектной деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества и т.д.); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; контролировать и координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин по профилю в учебной и во внеурочной деятельности; навыками мониторинга социокультурной среды региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.). **умения:** Умеет формировать и использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. **навыки:** Владеет навыками проектирования и контроля развивающей образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; интегрирования методов и технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов; навыками мониторинга образовательной среды.

2. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** Знает современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация и т.д.); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку и контроль образовательных программ (Федеральный закон "Об образовании в РФ", федеральные государственные образовательные стандарты); принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ; основы мониторинга в сфере образования. **умения:** Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательные программы; адаптировать содержание и методы обучения к различным уровням образования и возрастным группам; учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся при разработке программ. **навыки:** Владеет навыками проектирования, разработки и контроля образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; навыками использования современных технологий и инструментов для разработки образовательных программ; навыками мониторинга в сфере образования.
	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** Знает ключевые критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворённость участников); критерии и показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие контроль качества в образовании (Федеральный закон "Об образовании в РФ", стандарты качества, внутренние регламенты); современные технологии и цифровые **умения:** Умеет использовать средства контроля качества образовательного процесса, включая критерии, показатели и методы оценки; применять различные методы и инструменты контроля качества (мониторинг, оценка, аудит, самооценка); адаптировать методы к конкретным образовательным контекстам и уровням. **навыки:** Владеет навыками разработки средств контроля качества образовательного процесса; навыками использования современных технологий и инструментов для контроля качества, количественного и качественного анализа и интерпретации данных, полученных в результате контроля качества.

	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** Знает основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий в образовании (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебной деятельности и т.д.); методы анализа данных, полученных в результате диагностики и мониторинга; основные принципы и подходы к коррекции образовательного процесса; психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность коррекционных мероприятий. **умения:** Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий, выявляя проблемы и недостатки в образовательном процессе. **навыки:** Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность; использования современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.
Дисциплина является элективной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология (ПК-3), Педагогика (ПК-3), Методика обучения математике (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Методика обучения математике (ПК-4), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-4); практик: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3), Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-3), Образовательный дата-инжиниринг (ПК-4), Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-4); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-4), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теоретические и правовые основы контроля в сфере образования.	**24**	ПК-3, ПК-4
Лекция. Понятие, сущность и виды контроля в системе образования. Понятие "контроль" в системе управления. Цели, задачи и функции контроля. Классификация видов контроля по различным основаниям: по субъектам, времени проведения, источникам данных и т.д. Предмет, объект и субъект контроля в сфере образования. Методы и приемы, используемые при проведении контрольных мероприятий.	2	
Практическое занятие. Понятие, сущность и виды контроля в системе образования. Отличие контроля от аудита, ревизии и других форм проверки. Сравнительный анализ понятий "аудит" и "ревизия". Предмет и объекты контроля на примере конкретной образовательной организации. Ситуации контроля по различным основаниям. Функции контроля (предупредительная, информационная, регулирующая). Роль субъекта контроля в эффективности контрольных мероприятий. Составить схему "Классификация видов контроля". Примеры применения различных методов контроля (анализ документов, наблюдение, опрос и т.д.). Предупредительная функция контроля на этапе планирования. Кейс, иллюстрирующий применение предварительного, текущего и последующего контроля.	4	
Лекция. Нормативно-правовое регулирование контроля и надзора в сфере образования. Система нормативно-правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность в образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" как основной регулятор. Общее и специальное законодательство о контроле (надзоре). Понятия "государственный контроль качества образования" и "государственный надзор в сфере образования". Органы, уполномоченные осуществлять контроль и надзор в сфере образования.	2	
Практическое занятие. Нормативно-правовое регулирование контроля и надзора в сфере образования. Проанализировать статью ФЗ "Об образовании в РФ" о	4	

государственном контроле (надзоре) в сфере образования. Органы управления и контроля в системе образования РФ. Полномочия и функции Рособрнадзора. Особенности проверок в образовании. Нормативно-правовые основания для проведения внеплановой проверки образовательной организации. Требования законодательства, проверяемые в ходе надзора. Нарушения по данным мониторинга как основание для проверки. Права и обязанности проверяемой организации и проверяющего.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля, в т. ч. на электронном курсе. Подготовиться к практическим занятиям.	12	
Процедуры государственного регулирования и оценки качества образования.	**24**	ПК-3, ПК-4
Лекция. Лицензирование, государственная аккредитация и процедуры проверок. Лицензирование как обязательное условие ведения образовательной деятельности. Государственная аккредитация: цели, содержание и этапы проведения. Порядок проведения плановых и внеплановых проверок: документарная и выездная формы. Действия органа по контролю и надзору при выявлении нарушений.	2	
Практическое занятие. Лицензирование, государственная аккредитация и процедуры проверок. Процедуры лицензирования и аккредитации. Перечень документов, необходимых для прохождения государственной аккредитации. Алгоритм действий руководителя при получении уведомления о документарной проверке. Несоответствия качества подготовки требованиям ФГОС. Сроки предоставления пояснений при выявлении ошибок в документах. Возражения на акт проверки. Сроки, в течение которых организация может подать возражения. Порядок оспаривания результатов проверки образовательной организацией.	4	
Лекция. Мониторинг и система оценки качества образования. Понятие "качество образования" и его компоненты. Понятие и сущность мониторинга в системе оценки качества образования. Виды, направления и этапы проведения мониторинга. Методические основы построения системы оценки качества образования. Педагогическая экспертиза как инструменты оценки.	2	
Практическое занятие. Мониторинг и система оценки качества образования. "Качество образования", его основные составляющие. Модель системы оценки качества образования для образовательной организации. План проведения мониторинга сформированности универсальных действий у обучающихся. Отчет по результатам мониторинга. Цели и задачи педагогической экспертизы	4	

образовательной программы. Мониторинг учебных достижений. Результаты мониторинга для управления качеством.		
Лекция. Независимая оценка качества образования. Цели и принципы независимой оценки качества образовательной деятельности. Отличие независимой оценки качества деятельности от независимой оценки качества подготовки обучающихся. Критерии и показатели, установленные законодательством. Понятие и цели общественной аккредитации. Субъекты, заинтересованные в результатах оценки качества образования.	2	
Практическое занятие. Независимая оценка качества образования. Виды независимой оценки. Критерии независимой оценки, указанные в законе. Субъекты, занимающиеся проведением общественной аккредитации. Субъекты, заинтересованные в результатах независимой оценки. Предложения по улучшению деятельности образовательной организации на основе результатов независимой оценки качества образования. Сравнение процедуры государственной и общественной аккредитации.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля, в т. ч. на электронном курсе. Подготовиться к практическим занятиям.	6	
Педагогические технологии как инструмент обеспечения качества образования.	**24**	ПК-3, ПК-4
Лекция. Формирование развивающей образовательной среды. Цель и принципы создания развивающей образовательной среды. Психолого-педагогические условия формирования развивающей образовательной среды. Способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской и проектной деятельности. Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона. Субъект-субъектные отношения как основа взаимодействия в развивающей образовательной среде.	2	
Практическое занятие. Формирование развивающей образовательной среды. Ключевые характеристики развивающей образовательной среды. Внеурочные мероприятия с использованием социокультурного потенциала региона. Субъект-объектные отношения и пути их трансформации в субъект-субъектные. Приемы создания "ситуации успеха" для разных категорий учащихся. Формы организации групповой развивающей деятельности. Влияние активного творческого взаимодействия на достижение метапредметных результатов. Чек-лист для самоанализа педагога: "Создаю ли я развивающую образовательную среду".	4	
Лекция. Современные образовательные технологии и разработка программ. Современные образовательные технологии (ИКТ,	2	

дистанционные, проектные) и их роль в повышении качества обучения. Цели и принципы внедрения технологий в образовательный процесс. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартов. Технология модульного обучения как средство структурирования содержания образования. Эффективные технологии для организации совместной деятельности в дистанционном формате.		
Практическое занятие. Современные образовательные технологии и разработка программ. Сравнительный анализ современных образовательных технологий. Технологии для организации дистанционного проекта. Главные цели внедрения современных технологий. Анализ образовательной программы на соответствие ФГОС. Облачные сервисы для организации совместной работы учащихся. Примеры формального и реального использования технологий на уроке. Перечень цифровых инструментов для организации обратной связи.	4	
Лекция. Контроль и коррекция образовательного процесса. Функции и виды средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разработка системы диагностических работ и критериев оценки. Инструменты контроля для оценки метапредметных и личностных результатов. Разработка плана коррекции образовательного процесса на основе данных мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая и др.	2	
Практическое занятие. Контроль и коррекция образовательного процесса. Инструменты для оценки метапредметных результатов. Критерии оценки проектной работы. План коррекции по устранению выявленной проблемы. Аналитический этап, предшествующий плану коррекции. Примеры конкретных педагогических действий для плана коррекции. Сравнение функций итогового и формирующего оценивания. План диагностической работы для выявления пробелов в знаниях. Содержание консультативной и практической форм деятельности по управлению качеством.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля, в т. ч. на электронном курсе. Подготовиться к практическим занятиям.	6	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного

типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 424 с. ISBN 978-5-507-49684-6.	
2.	Жильцов, Е. Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Жильцов Е. Н.,Егоров Е. В. 4-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 496 с. ISBN 978-5-394-04386-4.	https://e.lanbook.com/book/277667
3.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435
4.	Ларионов, И. К. Образование в системе инновационного управления: концепция развития [Электронный ресурс] : монография / Ларионов И. К.,Годунов И. В.,Дашков Л. П. Москва: Дашков и К, 2022. - 400 с. ISBN 978-5-394-05025-1.	https://e.lanbook.com/book/228866

5.	Карпов, А. В. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] / Карпов А.В., Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Петрова Ю.В. Москва: Дашков и К, 2015 ISBN 978-5-394-02594-5.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70656
6.	Трайнев, Владимир Алексеевич. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования [Текст] : обобщение и практика / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информатизации и управления. Москва: Дашков и К, 2006. - 294 с. ISBN 5-94798-900-X. Экземпляры: всего 17.	17
7.	Федюков, Владимир Ильич. Аудит качества [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов по направлениям 221400.68 "Управление качеством", 221700.62, 221700.68 "Стандартизация и метрология" (бакалавриат и магистратура)] / В. И. Федюков, Е. Ю. Салдаева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос.	26 / https://portal.volgatech.net/books/Fedukov_audit_kachestva_2014.pdf
8.	Азарская, Майя Анатольевна. Стандарты внутреннего аудита [Текст] : учебное пособие : [по направлениям 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент", 080300 "Финансы и кредит" и специальности 080009 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"] / М. А. Азарская, Е. В. Веркеева, Т. Л. Леухина; М-во образования и науки РФ,	32 / https://portal.volgatech.net/books/Azarskaia_Standarti_vnutrennego_audita_2013.pdf

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://моиуроки.рф
6.	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.eduprosvet.ru/navigator/
7.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
8.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru
9.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
10.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
11.	Сервис "Разговоры о важном"	https://разговорыоважном.рф/
12.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Какой подход к интеграции учебных предметов предполагает объединение материала разных дисциплин вокруг одной ключевой темы или проблемы для создания целостной картины мира у обучающихся?
а) дисциплинарный подход;
б) системный подход;
в) дидактический подход;
г) тематический или междисциплинарный подход.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите прилагательное в именительном падеже и единственном числе
Какая деятельность учащихся предполагает самостоятельное планирование и выполнение работы для получения практического результата (продукта)?
Ответ: _____

Ключ: проектная

Задание 3. Сопоставьте термин и определение. В поле для ответа введите цифру и соответствующую ей букву без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б3в»)
1. стандарт
2. рабочая программа
3. учебный план
а) федеральный норматив, задающий общие требования
б) документ уровня школы, описывающий структуру и объем курса (образовательной программы)
в) поурочный план учителя
Ответ: _____

Ключ: 1а2в3б

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие "контроль" в системе управления образованием.

2. Основные цели, задачи и функции контроля в системе управления образованием.

3. Определения понятий "аудит" и "ревизия". Ключевые различия и сходства применительно к образовательной деятельности.

4. Классификации видов контроля по различным основаниям (по субъектам, времени

проведения, источникам данных).

5. Предмет и объект контроля в сфере образования.

6. Методы и приемы, используемые при проведении контроля в образовательных организациях.

7. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственный контроль (надзор) в сфере образования в Российской Федерации.

8. Лицензирование образовательной деятельности: цель, основные этапы и значение.

9. Понятие и сущность государственной аккредитации образовательной деятельности.

10. Содержание и этапы проведения государственной аккредитации образовательных программ.

11. Порядок проведения плановых и внеплановых проверок в образовательных организациях.

12. Формы проверок (документарная, выездная).

13. Действия органа по контролю и надзору при выявлении несоответствия.

14. Основания для проведения проверки организации, осуществляющей образовательную деятельность.

15. Процедура подготовки и предоставления документов в аккредитационный орган для проведения аккредитации.

16. Понятие "качество образования". Компоненты, определяющие общую концепцию качества в образовательном учреждении.

17. Мониторинг качества образования: виды, направления и основные этапы проведения.

18. Система оценки качества образования и ее методические основы.

19. Цели, задачи и принципы независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

20. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

21. Субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, работодатели), наиболее заинтересованные в результатах оценки качества образования.

22. Педагогическая экспертиза и ее значение для оценки качества образования.

23. Цель и ключевые принципы создания развивающей образовательной среды в образовательной организации.

24. Ключевые элементы и психолого-педагогические условия, необходимые для формирования эффективной развивающей образовательной среды.

25. Интеграция учебных предметов в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

26. Обучение в сотрудничестве как основа для организации групповой развивающей учебной

деятельности.

27. Использование образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности.

28. Педагогическая цель интеграции регионального социокультурного компонента в образовательный процесс.

29. Субъект-субъектный тип отношений между учителем и учеником как основа развивающей образовательной среды.

30. Современные образовательные технологии (в том числе дистанционные), направленные на повышение качества обучения.

31. Цели и принципы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

32. Технологии, наиболее эффективные для организации совместной проектной деятельности обучающихся в дистанционном формате.

33. На основе каких нормативных документов осуществляется разработка образовательных программ различных уровней.

34. Технология модульного обучения. Преимущества технологии при разработке образовательных программ.

35. Основная функция средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

36. Средства контроля качества образовательного процесса.

37. Инструменты контроля (карта наблюдения, экспертный лист), позволяющие оценить результаты обучения.

38. План коррекции образовательного процесса и его главная цель.

39. Компоненты эффективного плана коррекции образовательного процесса.

40. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная и практическая.